

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.А. Дубровина

«31» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	06.00.00 Биологические науки
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	06.04.01 Биология
Магистерская программа	Биология
Форма обучения	очная; очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2023

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика» для обучающихся по направлению подготовки 06.04.01 Биология, магистерской программы «Биология», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 (с изм. и доп.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и очно-заочной форм обучения в 2023 г.


Разработчик:

заведующий кафедрой ботаники и экологии,
кандидат биологических наук, доцент

 А.И. Сафонов


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии
Протокол от «31» марта 2023 года № 11а

Заведующий кафедрой ботаники и экологии

 А.И. Сафонов


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры зоологии и экологии
Протокол от «31» марта 2023 года № 8а

И.о. заведующего кафедрой зоологии и экологии

 Е.В. Прокопенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физиологии растений
Протокол от «31» марта 2023 года № 13а

И.о. заведующего кафедрой физиологии растений

 С.И. Демченко

СОГЛАСОВАНО

Декан биологического факультета

 О. С. Горецкий

«31» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическая комиссия биологического
факультета (Протокол от «31» марта 2023 г. № 8а)

Председатель

 Е. С. Сергеева

«31» марта 2023 г.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Изучение данной практики основывается на базе программы бакалавриата: *предшествующими дисциплинами* – Методика обучения биологии в высшей школе, Педагогика высшей школы, *сопутствующими дисциплинами* – Методология и методы научных исследований, Современные проблемы биологии.

Полученные знания используются студентами во время работы в педагогическом коллективе по направлению будущей профессии, а также во время выполнения научно-исследовательской работы при написании магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Наименование показателя</i>	<i>Характеристика дисциплины</i>	
Укрупненная группа направлений подготовки	06.00.00 Биологические науки	
Направление подготовки	06.04.01 Биология	
Программа высшего образования	магистратура	
Магистерская программа	Документационно-информационное обеспечение управления	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц	12	
Общее количество часов	432	
Год подготовки	1, 2	1, 2
Семестр	2, 3	2, 3
Количество содержательных модулей	3	3
Недельное количество часов для очной формы обучения:		
аудиторных	-	–
лекционных	-	-
практических, семинарских	-	-
лабораторных	–	–
самостоятельной работы	12, 12	12, 12
индивидуальные задания		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности.

Задачи практики: закрепить навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; сформировать творческий подход к педагогической деятельности, выработать стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях; совершенствовать способности к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценке результатов соответствующей педагогической деятельности; воспитать профессионально необходимые качества, а именно социальную ответственность, общественную активность,

организаторские способности, чувство ответственности за результаты своего труда; развить интересы и стремления к научно-исследовательской работе в области биологии и методики обучения биологии; закрепить, систематизировать, углубить и расширить теоретические знания по специальным дисциплинам кафедр биологического факультета; овладеть методиками преподавания в высшей школе, анализа и планирования учебных дисциплин биологического факультета; сформировать умение организовывать учебно-педагогическое взаимодействие со студентами для решения задач учебно-воспитательной деятельности; привить навыки самообразования и самосовершенствования; содействовать активизации научно-педагогической деятельности магистров; развить у магистров личностные качества, определяемые общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения практики у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции (УК):	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;	
ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;	
ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок;	
ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной	

деятельности;
Профессиональные компетенции (ПК):
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным программам;
ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования.

Достижение компетенций оценивается на основе индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, предвидя ожидаемый результат	Знает историю и методологию биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач
			Умеет разрабатывать стратегию по достижению цели
			Владет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами наблюдения, описания, идентификации;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает теоретические основы организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности
			Умеет способностью применять методические основы проектирования;
			Владет современными методами научного исследования в предметной сфере;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает особенности просветительской и воспитательной работы в профессиональной и общественной сфере деятельности; методы пропаганды научных достижений;
			Умеет применять на практике современные представления о принципах биоэтики; работать в коллективе,

			<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет способностью руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<p>Знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</p>
			<p>Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
			<p>Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знает основы психологии и педагогики, современные подходы в организации учебно-воспитательного процесса в образовательной, воспитательной и просветительской деятельности;</p>
			<p>Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
			<p>Владеет знаниями правовых и этических норм в ходе своей профессиональной деятельности;</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя	<p>Знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p>

	ее совершенствования на основе самооценки	реалистические цели профессионального роста	Умеет использовать творческий потенциал; нести ответственность за принятые решения;
			Владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способностью к самоорганизации и самообразованию

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;	ОПК-1.И-1. Использует и применяет фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	Знает актуальные проблемы методики обучения в высшей школе, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук; основные факторы, определяющие содержание биологического образования; современные достижения биологической науки и их трансформацию в биологическом образовании; современные технологии обучения в сфере высшего образования.
		Умеет анализировать особенности организации и управления учебно-воспитательным процессом в высших учебных заведениях; тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности.
		Владеет навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений;
ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;	ОПК-2. И-1. Использует в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры	Знает теоретические основы, традиционные и современные методы, формы и средства обучения;
		Умеет применять на практике традиционные и современные методы обучения, инновационные технологии и средства обучения.
		Владеет навыком критического анализа и способами организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся по усвоению учебного материала.
ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально	ОПК-6.И-1. Творчески применяет и модифицирует современные компьютерные технологии, профессионально оформляет и представляет результаты новых разработок	Знает пути и перспективы применения современных компьютерных технологий в биологических науках и образовании;
		Умеет использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

оформлять и представлять результаты новых разработок;		Владеет готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности;	ОПК-8.И-1. Использует современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	Знает типы современной аппаратуры для исследований в области профессиональной деятельности;
		Умеет использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы
		Владеет навыками использования основных технических средств поиска научной информации, работы с профессиональной информацией в глобальных компьютерных сетях; способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств,

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным программам;	ПК-3. И-1. Осуществляет обучение, диагностику, контроль и оценивание качества результатов обучения; использует современные формы и методы воспитательной работы; способствует формированию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Знает особенности организации и планирования учебно-методической и воспитательной работы; средства и методы диагностики знаний студентов; методику индивидуального подхода к обучающимся
		Умеет самостоятельно планировать и проводить учебно-методическую и воспитательную работу; осуществлять календарно-тематическое планирование; работать с научной, учебной и методической литературой, подбирать необходимые литературные источники к теме занятия;
		Владеет методикой организации и проведения учебных занятий.
ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования.	ПК-4. И-1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательной программы и формирует образовательную среду в соответствии с государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования, осуществляет педагогическую деятельность, мониторинг и оценивание качества результатов обучения в образовательных	Знает основные нормативно-программные документы, отражающие образовательную деятельность высшей школы; особенности составления программно-методического обеспечения образовательной среды;
		Умеет самостоятельно разрабатывать планы-конспекты занятий
		Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций; готовностью к преподаванию в

	организациях высшего образования, в том числе с использованием цифровых инструментов.	образовательных организациях высшего образования; умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.
--	---	---

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

В учебном плане на прохождение практики предусмотрено 12 зачетных единиц (432 часа) во втором и третьем семестрах.

Учебная практика студентов-магистров 1-го года обучения во втором семестре проводится в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности – преподавание в высшей школе. Она проводится как на кафедрах университета, так и на соответствующих кафедрах других высших учебных заведений II – IV уровней аккредитации.

Прохождение практики студентами-магистрами оформляется приказом по организации. Студенты в период практики выполняют все правила внутреннего распорядка организации, в том числе правила техники безопасности. Для прохождения практики студенту на кафедре выдается тематический план прохождения практики и индивидуальное задание. Студент, совместно с руководителем, выбирает учебную дисциплину для самостоятельного проведения занятий, а также его анализа. Руководитель практики от организации непосредственно организует её прохождение в соответствии с календарным планом, разработанным преподавателем кафедры, знакомит магистров с рабочими местами, предоставляет возможность использования ими необходимых документов, литературы, создает условия для изучения студентами всех вопросов программы производственной практики и выполнения индивидуальных заданий.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедр образовательного учреждения. Студенты-магистры в процессе практики *изучают*:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- учебно-методические материалы;
- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;
- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)
- самостоятельно проводят занятия (или фрагменты занятий) по согласованию с руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины.
- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

- а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
- б) специальные тесты (7-10);
- в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Принимают активное участие в научно-практических конференциях кафедр, участвуют в методических семинарах, заседаниях кафедры, выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

За период практики студенты должны провести 3 пробных и 2 зачетных лабораторных (практических, или семинарских) занятий. По желанию студенты могут провести лекционное занятие, которое дополнительно оценивается. Кроме того, студенты должны провести воспитательные мероприятия и выполнять обязанности куратора группы.

Учебная практика студентов-магистров 2-го года обучения в третьем семестре проводится с отрывом от учебы и предполагает активное участие студентов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения. Прохождение практики магистрами оформляется приказом по организации. Студенты в период практики выполняют все правила внутреннего распорядка организации, в том числе правила техники безопасности.

Студенты во время педагогической практики должны присутствовать в учебном заведении ежедневно, сопровождать штатного работника (преподавателя или классного руководителя) во время выполнения им своих функциональных обязанностей; присутствовать на занятиях, воспитательных мероприятиях, а также участвовать в педагогических совещаниях; обсуждать с преподавателями вопросы, связанные с формированием учебных программ и учебных планов (их содержания, структуры, методического обеспечения), а также – по организации педагогического взаимодействия с учащимися.

Каждый студент во время педагогической практики должен подготовить и провести пробные и открытые уроки.

За период практики магистры совершенствуют способности к наблюдению за педагогическим процессом. В связи с этим практиканты выбирают одну из предложенных тем НИР и в результате педагогического эксперимента или собственных наблюдений готовят отчет по НИР.

Таким образом, в процессе прохождения практики каждый студент-практикант имеет возможность и обязан: подготовить и провести 2 пробных и 2 зачетных уроков по биологии, а также 1 пробный и 1 зачетный урок по химии; уметь проводить самоанализ проведенного занятия; составить отчет-анализ открытого занятия коллеги-практиканта, провести воспитательное мероприятие, выполнять обязанности классного руководителя и подготовить отчет по НИРс.

Права и обязанности руководителей практики студентов-практикантов

Ответственность за организацию и проведение практики на факультете возлагается на декана биологического факультета ДонНУ и заведующих кафедр факультета. Организационное руководство педагогической практикой осуществляет руководитель от факультета. Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется групповым руководителем от кафедр факультета.

Групповой руководитель от кафедры:

- обеспечивает студентов необходимыми документами для выполнения программы и задач практики;
- вместе с факультетским руководителем обеспечивает прохождение практики на высоком уровне в соответствии с программой, контролирует необходимые условия труда студентов;

- осуществляет методическое руководство выполнением студентами программы практики и индивидуального задания;
- оказывает методическую помощь студентам по разработке планов проведения учебных занятий и других мероприятий;
- предоставляет студентам консультации по вопросам прохождения научно-педагогической практики, выполнения индивидуальных заданий и оформление отчета;
- контролирует ведение дневников, подготовку и оформления отчетов;
- анализирует и оценивает представленную студентами документацию о прохождении практики;
- дает итоговую характеристику, оценку-отзыв о проделанной каждым студентом работе;
- в составе комиссии участвует в защите студентами-практикантами результатов научно-педагогической практики;
- по результатам практики предоставляет факультетскому руководителю письменный отчет о проведении практики с предложениями по улучшению ее организации.

Учитель учебно-воспитательного заведения:

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом учебно-воспитательной работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия, организует их обсуждение;
- вместе с групповым руководителем практики планирует и распределяет между студентами темы уроков и внеклассных мероприятий по предмету (биологии, химии);
- консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, проверяет и утверждает планы конспекты;
- помогает студентам при подготовке уроков разного типа, проведении практических и лабораторных занятий и тому подобное;
- участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока;
- поручает студентам проверку тетрадей, изготовление учебных пособий, подготовку лабораторных работ;
- дает характеристику студентам и оценку их учебной работы;
- участвует в подготовительных совещаниях в учебно-воспитательном заведении по подведению итогов педагогической практики, а также, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в университете;

Права и обязанности студентов:

- получить необходимую документацию и проконсультироваться у руководителя по ее оформлению;
- ознакомиться и соблюдать режим работы высшего учебного заведения и учебного подразделения (факультета, кафедры), который является базой практики;
- соблюдать правила техники безопасности на базе практики;
- систематически вести дневник практики и регулярно подавать его на проверку руководителям практики;
- выявлять воспитанность, этическое поведение, культуру общения, вежливость, профессионализм;
- добросовестно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, указания руководителей практики и индивидуальное задание;
- отвечать за выполненную во время прохождения научно-педагогической практики работу;
- своевременно оформить отчетную документацию о прохождении практики и представить ее в установленный срок руководителям практики.

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 1.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, ознакомительный инструктаж на рабочем месте, составление плана работ (самостоятельно), постановка целей и задач практики (самостоятельно)	Составление плана прохождения практики и утверждение его у руководителя	Консультация с руководителем практики. Утверждение целей и задач, плана прохождения практики
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации		Изучение научно-методической литературы, и нормативной документации; изучение передового опыта преподавателей; подготовка и проведение учебных занятий; Знакомство с педагогическим, ученическим коллективом (академической группой); подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия; анализ занятия;	Консультация с руководителем практики. Предварительный (устный) отчет о проделанной работе
3	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчетных материалов	Оформление план-конспектов, сценария внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива (академической группы);	Консультация с руководителем практики. Предварительный (устный) отчет о проделанной работе

			оформление анализа занятий и отчета в целом.	
4	Защита практики	Презентация отчетных материалов	Оценка результатов работы практиканта руководителем от образовательного учреждения, кафедры и комиссии (преподаватели кафедры)	Отчет; Выступление на научном семинаре, конференции, заседании кафедры; подготовка тезисов, статьи (по усмотрению руководителя)

6. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Названия этапов практики	Количество часов									
	дневная форма					Очно-заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
	о	л	п	лаб	с.р	о	л	п	лаб	с.р
2 семестр обучения – Научно-педагогическая практика										
1. Организационно-подготовительный этап	4	-	-	-	4	4				4
2. Сбор, обработка и анализ полученной информации	160	-	-	-	160	160				160
3. Подготовка отчета по практике	50	-	-	-	50					
4. Защита практики	2	-	-	-	2					
Всего	216	-	-	-	216					
3 семестр обучения – Педагогическая практика										
1. Организационно-подготовительный этап	4	-	-	-	4	4				4
2. Сбор, обработка и анализ полученной информации	160	-	-	-	160	160				160
3. Подготовка отчета по практике	50	-	-	-	50	50				50
4. Защита практики	2	-	-	-	2	2				2
Всего	216	-	-	-	216	216				216

7. ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание практики охватывает учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работы. Данные виды работ могут выполняться параллельно и заканчиваться одновременно.

Учебно-методическая работа направлена на получение педагогического опыта студентами, формирование профессиональных умений и педагогического мастерства. Проведение учебно-методической работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности:

- изучение системы работы учебно-воспитательного заведения, знакомство с материальной базой и соответствующей документацией;
- знакомство с методической работой учителя (преподавателя);
- посещение уроков опытных учителей учебного заведения и однокурсников, участие в обсуждении проведенных занятий;
- составление тематических, поурочных планов;
- подбор и изготовление соответствующего дидактического материала к занятию;
- разработка опорных конспектов по соответствующей теме;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- проверка знаний учащихся различными методами, составление тестовых заданий;
- проверка контрольных работ учащихся;
- проведение дополнительных занятий, внеклассной работы, факультативов и учебных экскурсий.

Воспитательная работа направлена на формирование умений планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся. Проведение воспитательной работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности:

- ознакомление с планированием воспитательной работы и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя), выполнение его обязанностей;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом личностно-ориентированного подхода;
- формирование умений педагогически правильно строить отношения с учениками, родителями, коллегами.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа направлена на формирование умений и навыков для самостоятельного решения организационных, воспитательных и научных задач. Научно-исследовательская и индивидуальная работа конкретизируется выполнением следующих видов деятельности:

- сбор фактического материала для написания отчета по педпрактики;
- изучение необходимой учебной, методической и научной литературы;
- анализ программы, учебников и методической литературы;
- составление анализа урока и воспитательного мероприятия;
- составление психолого-педагогической характеристики ученика, коллектива;
- самоанализ собственной деятельности.

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Тематика заданий формулируется в соответствии со спецификой базы практики и рабочего места студента, а также интересов практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям. За время педагогической практики в 3 семестре студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по написанию НИРС.

Тематика индивидуальных заданий для выполнения научных исследований практикантами:

1. Исследование особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся

1. Выявление факторов, влияющих на развитие у школьников положительной мотивации к обучению.
2. Исследование отношения учащихся к разнообразным способам, методам и форм организации обучения.
3. Изучение причин неуспеваемости школьников и поиск путей их преодоления.
4. Исследование отношения школьников к домашней учебной работе.

5. Изучение культурных и общественных интересов учащихся.
 6. Определение уровня знаний учащихся по изучаемой теме.
 7. Определение пробелов в знаниях и умениях учащихся по теме.
 8. Определение уровня познавательного интереса к предмету.
 9. Определение сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения на уроке.
 10. Выявление сочетания различных методов обучения на уроке.
 11. Определение межпредметных связей в обучении.
 12. Выявление сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся в обучении.
 13. Путь формирования у школьников учебных умений и навыков.
 14. Изучение отношения учащихся к самостоятельной работе.
- II. Исследование личностного и социального развития учащихся:*
1. Определение мотивов поведения школьников.
 2. Изучение и характеристика идеалов учащихся.
 3. Выявление и анализ социально неадекватного (девиантного) поведения учащихся.
 4. Изучение причин неуспеваемости в данном классе.
 5. Изучение типов неуспевающих учащихся в данном классе.
 6. Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся.
 7. Выявление возможности развития познавательных интересов у учащихся (методика успеха).
- III. Исследование особенностей педагогической деятельности учителя:*
1. Изучение ценностных ориентаций современного педагога.
 2. Выявление и анализ трудностей в деятельности учителя.
 3. Выявление и анализ причин конфликтов между педагогами и учениками и способов их преодоления.
 4. Изучение и анализ особенностей педагогического общения современного учителя с учениками, родителями учеников, коллегами.
 5. Исследование особенностей педагогического мастерства современного учителя.
 6. Изучение опыта учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся.
 7. Изучение опыта работы учителя с одаренными детьми.
 8. Изучение опыта учителя по оценке знаний учащихся.
 9. Изучение опыта учителя по использованию ТСО на уроках.
 10. Изучение опыта использования дидактической игры на уроке.
 11. Изучение опыта учителя по проверке домашнего задания.

9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После окончания практики в 3-х-дневный срок студенты отчитываются о выполнении программы, предоставляя следующую документацию.

Перечень и требования к отчетной документации по учебной практике во 2 семестре:

- дневник-отчет по практике;
- письменный отчет о проделанной работе;
- отзыв кафедры, к которой был прикреплен студент;
- конспекты проведенных лекций, семинарских, практических или лабораторных занятий, и их анализ;
- конспект воспитательного мероприятия, и его анализ;
- психолого-педагогическую характеристику академгруппы, к которой был прикреплен студент;

Перечень и требования к отчетной документации по учебной практике в 3 семестре:

- дневник-отчет по практике;
- письменный отчет о проделанной работе;
- планы-конспекты зачетных уроков по биологии и химии, информатики, а также внеклассного (воспитательного) мероприятия;
- анализ урока и воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическую характеристику ученика и коллектива;
- отчет по НИРС.

10. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Руководитель практики использует такие средства контроля работы студентов-магистров: график работы, дневник, записи о прохождении практики, другие материалы, в качестве примеров конкретной работы студентов – план-конспект открытого занятия; отчет-анализ открытого занятия коллеги-практиканта; план-конспект воспитательного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику группы.

В соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и учебной программы педагогической практики студенты могут набрать 100 баллов. В таблице, представленной ниже, указано соответствие форм контроля с максимальным количеством баллов.

№ п/п	Форма контроля	Баллы
1	Систематичность посещения занятий учителей, результативность изучения методики их преподавания	5
2	Качество составления планов-конспектов уроков. Изготовление дидактических и методических материалов	10
3	Качество организации и проведения уроков	15
4	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения	5
5	Проведение внеклассной работы по предмету	5
6	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, качество психолого-педагогической характеристики	10
7	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (классным руководителем, как исключение)	7
8	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении	15
9	Активность, системность и добросовестность в проведении воспитательной работы	8
10	Сбор фактического материала для написания отчета по педагогической практике	5
11	Активность в деятельности на должности учителя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед с учащимися и др. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач	5
12	Инициативность и дисциплинированность студента-практиканта (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и представление отчетной документации и др.).	5
13	Оформление отчетной документации и защита практики (обсуждение на заседании кафедр, участие в заключительной конференции)	5

Всего	100
--------------	------------

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет проводится в письменной форме на компьютере.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

– в форме электронного документа.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аудитории соответствуют правилам противопожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, технике безопасности. Кабинет располагает материально-технической базой, включая доску, мультимедийный проектор, таблицы, стенды, необходимые для проведения учебных занятий, а также наглядные и учебные пособия.

13. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	0	+
2.	Методика организации и проведения учебной (педагогической) практики студентов-биологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О.А. Гридько] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - Электронные данные (1 файл).	0	+
3.	Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и специальности "Биология" / [М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – Москва : Академия, 2008. – 314 с.	52	-
4.	Методика преподавания биологии (экологии) в высшей школе [Электронный ресурс] : конспект лекций / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	0	+
5.	Методика преподавания экологии в высшей школе [Электронный ресурс] : (для самостоятельной работы студентов) / [сост. А. И. Сафонов] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	0	+
6.	Методика преподавания биологии и химии в школе [Электронный ресурс] / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	0	+
7.	Методические рекомендации к организации и проведению производственной (научно-педагогической) практики студентов биологического	0	+

	факультета [Электронный ресурс] / [сост. О.А. Гридько] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		
8.	Методические рекомендации по научно-педагогической практике для магистров профиля "Физиология человека и животных" [Электронный ресурс] / [сост. Д. А. Кочура] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	0	+
9.	Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 274 с.	4	-
10.	Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	0	+
11.	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с. (6 экз)	6	-
12.	Скафа, Е. И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа, Н. В. Коваленко ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - Электронные данные (1 файл).	0	+
Дополнительная литература			
13.	Глоба, Т. Н. Организация педагогической практики студентов IV курса [Электронный ресурс] : направления подготовки 45.03.01 "Филология" профиля "Зарубежная филология (французский язык и литература)" / Т. Н. Глоба, О. В. Кухарь ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	0	+
14.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет",	0	+

	Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		
15.	Карпухно, И. А. Учебно-методические рекомендации для прохождения педагогической практики [Электронный ресурс] : для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика (профиль Экономическая теория)» / [И. А. Карпухно] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра экономической теории. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	0	+
16.	Коломиец, Б. К. Универсальные и интеллектуальные компетенции: обоснование и оценка / Б. К. Коломиец ; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) ; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. – Москва-Уфа, 2007. – 75 с.	2	-
17.	Мартынец, Л. А. Высшее образование и Болонский процесс : учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	21	-
18.	Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.	3	-
19.	Пуговкин, А. П. Биология 10-11 классы (базовый уровень) : метод. пособие / А. П. Пуговкин, П. М. Скворцов, Н. А. Пуговкина. – Москва : Академия, 2008. – 271 с. (15 экз)	15	-

14.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики:
<http://mondnr.ru/>

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»: <https://www.donippo.org/>

Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки:
<http://resobrnadzor.ru/>

Электронная библиотека e-library: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета:
<http://library.donnu.ru/>

Интернет-библиотека образовательных изданий: <http://www.iqlib.ru>

ЭБС: www.biblioclub.ru

Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.:
www.koob.ru

Электронная библиотека: www.book.ru

Электронная библиотека: www.theLib.ru

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

Заведующий кафедрой, к.б.н., доц.

_____ А.И Сафонов